

PROYECTO DE VIDA

PROTOCOLO
ACADÉMICO

INTRODUCCIÓN

Con la presente Guía didáctica sobre *Proyecto de Vida*, se da cierre al programa de Identidad Amigoniana, contemplado en diez créditos académicos que el estudiante debe haber cursado durante su pregrado.

En esta Guía el estudiante encontrará nociones y algunas herramientas básicas e imprescindibles para llevar a cabo la elaboración escrita de su Proyecto de Vida en las dimensiones personales, familiares, sociales, laborales. Progresivamente, cada una de las actividades, le irán aportando dichas herramientas. Pero, no hay que perder de vista, que dichas actividades tienen sentido en cuanto ayudan a situar de manera responsable la acción como futuro y futura profesional, egresado (a) de una Fundación Universitaria católica y con compromiso social, es decir, con responsabilidad y con el ánimo de aportar e influir en el cambio social desde una perspectiva humanista cristiana.

La Guía contiene actividades contempladas en los momentos de Reconocimiento, Profundización y Transferencia y, en cada una de ellas, se desarrollan elementos que posibilitan el cumplimiento de los objetivos y el alcance de las competencias propuestas. Metodológicamente las actividades están diseñadas para que el estudiante reflexione críticamente sobre la realidad individual que hasta el momento posee e igualmente para contextualizarlas en la realidad familiar y social.

Estas actividades cuentan con lecturas de apoyo, a manera de anexo, que aportarán a la comprensión de los objetivos buscados y para realizar con mayor claridad y coherencia su Proyecto de Vida.

1. INTENCIONALIDADES FORMATIVAS

1.1 OBJETIVOS

- **General**

Propiciar espacios de reflexión y compromiso personal y profesional para los estudiantes, a través de la elaboración escrita de sus proyectos de vida, lo que permitirá recrearlos, consolidarlos, evaluarlos y proyectarlos para aportar positivamente a la sociedad actual, como profesionales con posturas éticas y políticas desde el amigonianismo.

- **Específicos**

- ✓ Visualizar el compromiso social que desempeña el profesional amigoniano según las características de la sociedad actual, mediante el análisis de las necesidades del país, la región y la localidad.
- ✓ Reflexionar sobre las problemáticas y realidades sociales en las que está inmerso el profesional amigoniano, para aportar posibles soluciones, desarrollando la capacidad de comprensión de los problemas sociales contemporáneos, a través del análisis de noticias nacionales e internacionales, de las políticas gubernamentales y de las acciones desarrolladas en la solución de dichos problemas.
- ✓ Perfilar la acción social y el desempeño profesional de acuerdo con las características individuales y el sentido de vida de los estudiantes.
- ✓ Definir los compromisos personales y profesionales que asumirá el estudiante dentro de su proyecto de vida como profesional amigoniano.
- ✓ Elaborar el proyecto de vida de forma escrita mediante el desarrollo de los esquemas propuestos, teniendo presente los elementos de planeación del mismo.

1.2. COMPETENCIAS

- El estudiante reflexiona sobre su compromiso social y profesional desde una postura ética y política, iluminada por los elementos del amigonianismo que han marcado su formación como estudiante de la FUNLAM, para proyectar al contexto la filosofía institucional
- El estudiante elabora, recrea, consolida su proyecto de vida, retomando elementos de su historia familiar y personal, lo que le permite planear su acción social.
- El estudiante analiza críticamente las realidades sociales en las que está inmerso, para poder aportar posibles soluciones a dichas problemáticas desde su formación profesional.
- El estudiante perfila su acción social y la ubica en el contexto del amigonianismo, de acuerdo con las características individuales (identidades, proceso de socialización, entre otros) y su sentido de vida.

2. MAPA CONCEPTUAL

EL PROYECTO DE VIDA

define

LA ESENCIA DEL **SER** DESDE
LO PERSONAL, SOCIAL Y
PROFESIONAL

éste contempla

UNA VISIÓN
COSMOLÓGICA

UNA VISIÓN
ANTROPOLÓGICA

UNA POSTURA
ÉTICO-POLÍTICA

UNA FORMACIÓN
PARA LA VIDA

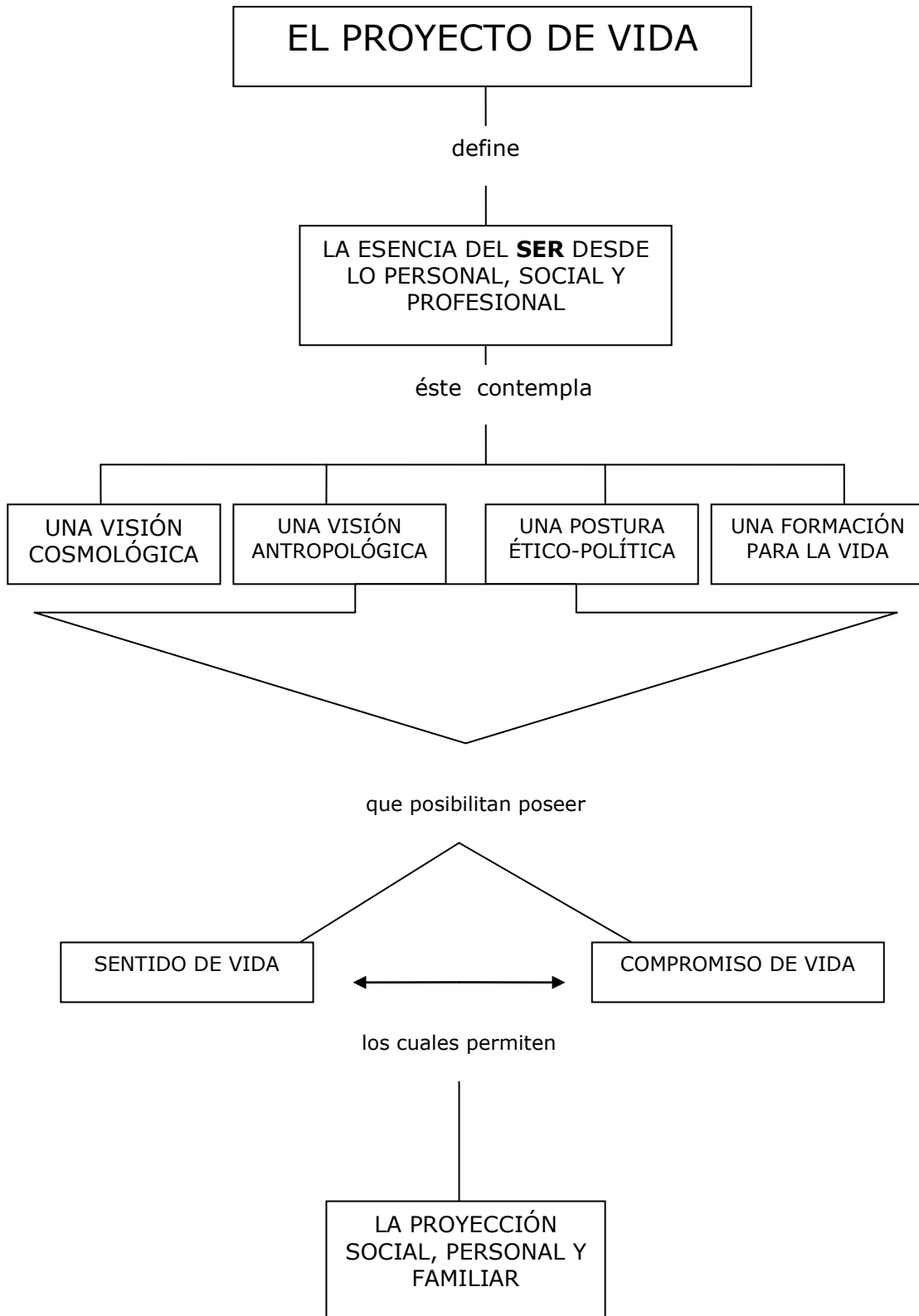
que posibilitan poseer

SENTIDO DE VIDA

COMPROMISO DE VIDA

los cuales permiten

LA PROYECCIÓN
SOCIAL, PERSONAL Y
FAMILIAR



3. METODOLOGIA GENERAL Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

La metodología a desarrollar en este curso académico, es esencialmente participativa- activa y de construcción personal a partir de la autorreflexión, en la cual el estudiante revisa su recorrido académico y formativo, para definir los elementos propios que implementará en su proyecto de vida. Se desarrollarán temáticas de apoyo, que permiten el análisis y la contextualización para el profesional, pero muy especialmente, se estimulará la construcción individual, en la cual se evalúan las características personales y los compromisos de cada uno.

Este curso académico corresponde a un proceso de auto reflexión y análisis del desarrollo personal, conocimiento individual y formación de cada ser humano, por esta razón, el proceso de evaluación se hará desde una postura ética del tutor quien orienta el proceso del estudiante y dinamiza su autorreflexión, al permitir el auto reconocimiento de sus fortalezas y posibilidades, pero también comprometiéndolo con sus debilidades y amenazas. Será prioritaria la autoevaluación y el tutor estará atento al compromiso y a la actitud que asuma el estudiante en el proceso de estudio, reflexión, análisis y la articulación, que haga de estos, con su propio proyecto de vida (producto final del curso).

El presente sistema evaluativo está de acuerdo con las políticas institucionales consignadas en el Reglamento Estudiantil en cuanto a la evaluación, promoción y certificación (artículo 80 del mismo).

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

PROYECTO: disposición detallada formada para la ejecución de una cosa de mucha importancia. Designio o pensamiento de ejecutar algo. Empresa, intención. Conjunto de actividades concatenadas que constituyen la unidad más pequeña que forma parte de un programa.

PROYECTO DE VIDA: es la planeación o disposición de todas las actividades por realizar, de todo el quehacer que enfrentará un sujeto durante su vida o durante un determinado tiempo de ésta. Son aquellas empresas a las que el sujeto se enfrenta en las actividades de su vida cotidiana presente y futura.

MATRIZ DOFA: instrumento de recolección de información que permite, al ser analizado, construir un diagnóstico sobre determinado plan de acción, proyecto, necesidad o situación.

DIAGNÓSTICO: fase inicial de un proyecto, tiene como finalidad servir de base a la programación para la realización de acciones concretas, fundamenta las estrategias.

A través de él, se describe la situación, se hace un juicio de valor sobre ella, el cual permite determinar recursos e instrumentos disponibles.

5. BIBLIOGRAFÍA

ECHEVERRI, Osorio Blanca Inés. El Proyecto de vida de cara a la reinserción. Diplomado para Operadores de Comunidad Terapéutica. Núcleo temático tres: la formación técnica y terapéutica. Fundación Hogares Claret. Medellín – Colombia.

FREIRE, Paulo. Educación como práctica de la libertad. Bogotá: Editorial Siglo XXI, 1981

GARCÍA C, Néstor. ¿Modernidad sin modernización? Santafé de Bogotá: CINEP, 1997.

MOLINA, Gerardo. Las ideas liberales en Colombia. Tomo III. Bogotá: Editorial Tercer Mundo, 1977.

ROCHER, Guy. Introducción a la sociología general. Barcelona: Editorial Herder, 1973.

VALDIVIESO, Laura Edith. Proyecto de Vida. Ponencia en la VI Conferencia Latinoamericana de Comunidades Terapéuticas. México, D.F.: abril 13 – 17 de 1997.